

1. Évolution des parcours de formation

initiale (statuts scolaire et d'apprenti) / continue des adultes (dont la VAE)



Plan Planifier

Contexte, stratégie, sens, objectifs

L'offre de formation, construite par les acteurs de l'enseignement secondaire et supérieur et de la formation professionnelle initiale et continue, répond à l'étude d'opportunité, notamment par la prise en compte des besoins de formation pour l'ensemble des métiers de la filière.

S'inscrivant dans l'objectif de développement de la formation tout au long de la vie, le campus intègre un potentiel de formation en direction des adultes les plus vulnérables au regard de l'emploi, et susceptible de répondre aux besoins en compétences émergents.

Comment l'offre de formation est-elle portée par le projet du campus ? Avec quelles stratégies, quels objectifs, quels indicateurs établis et connus de tous ? Avec quels enjeux économiques ?

Do Mettre en œuvre

Travailler avec les partenaires

- Avec quel réseau de partenaires le campus fait-il vivre la notion de parcours de formation (partenaires du monde économique et professionnel, branches et organisations professionnelles, établissements de formations) ? Comment ces partenaires sont-ils impliqués ? Comment ce réseau est-il associé aux travaux ? Selon quelles modalités ?
- Comment les professionnels sont-ils associés à la réflexion sur la création de nouveaux diplômes ou certifications ?
- Comment l'ensemble des certificateurs/ministères sont-ils mobilisés (à l'échelon régional) ?
- Quel est le rôle des corps d'inspection ? Comment les équipes éducatives sont-elles mobilisées ?
- Comment l'enseignement supérieur contribue-t-il à élever les niveaux de qualification ?
- Quelles sont les instances stratégiques ? avec quels participants ? quel calendrier ?

Participer à la carte des formations

- Comment le campus contribue-t-il à l'évolution de la carte des formations dans le diagnostic préalable ? Avec quels documents et quelles analyses ?
- A quelle fréquence la carte des formations du campus est-elle revue et actualisée ? Sur quelle analyse ?
- Comment le campus intègre-t-il les axes de développement de la formation professionnelle définis dans le contrat de plan régional de développement des formations professionnelles (CPRDFP) ?

Enrichir et diversifier les parcours de formation

- Comment le campus permet-il la mise en œuvre de parcours de formation adaptés aux besoins identifiés ?
- Quels sont les parcours qui mélangent formation sous statut scolaire et apprentissage, formation initiale et formation continue ?
- Quels sont les moyens déployés pour rendre ces parcours effectifs (passerelles, accompagnement de la mobilité des jeunes d'un établissement à l'autre, d'un statut à l'autre, d'un niveau de diplôme à un autre, etc.) ?

Proposer des certifications

- Comment les parcours favorisent-ils l'insertion professionnelle ?
- En quoi le campus participe-t-il à la définition de nouveaux modules de formation, de nouvelles certifications ou attestations ?

Communiquer sur l'offre et les parcours de formation

- Comment le campus communique-t-il sur son offre de formation en direction des entreprises ? des collectivités territoriales ? des collèges ? des lycées ?
- Comment les actions de formations initiale et continue sont-elles valorisées ?

Check Evaluer

Exemple d'indicateur de plus-value en termes d'évolution, ce qui a évolué grâce au campus

- Nombre d'ouverture / de fermeture / de transformation de formations
- Évolution des taux d'attractivité des formations
- Taux de poursuite d'études ;
- Taux d'insertion professionnelle à N+1 et selon le niveau de qualification ;
- Indicateur de mixité des publics
- Nombre de formations mixtes et de parcours mixtes (+ Nombre d'apprenants concernés)
- Indicateurs de communication

1

Act Agir

Points forts

Points faibles

DIAGNOSTIC PARTAGÉ

Objectifs

Actions